

vize2020



ODS 

**VZDĚLÁVÁNÍ
cesta k úspěch**

Vzdělávání je cesta k úspěšnému prožití osobního a profesního života. Smyslem politiky ODS je proto takové prostředí, ve kterém si občané najdou svoji vlastní vzdělávací cestu.

Stát nebude regulovat ty, kteří vzdělávají, ale bude motivovat občany, informovat a hodnotit vzdělávací instituce tak, aby i v oblasti vzdělávání bylo liberální a konkurenční prostředí.

Bude garantovat bezpoplatkový standard v oblasti základního a středního školství, univerzitní studium bude kombinací veřejného a privátního statku, proto společně se zavedením balíčku podpory studentů zvážíme rozsah a podobu spoluúčasti.

Vzdělání se neomezí jen na budovy škol a univerzit. Bude plně propojeno s ekonomikou a společnostmi, firmami i dalšími institucemi. Zajistí se tak jeho dynamická adaptace na aktuální potřeby, zároveň se nebude vyvíjet ve skleníku státních regulací.

Do vzdělávání se zapojí všechny generace, čímž se zvýší potenciál celé naší země.

Do takto fungujícího systému se stát nebude bát velkoryse investovat, vzdělávací sektor bude opravdovou a trvalou rozpočtovou prioritou.

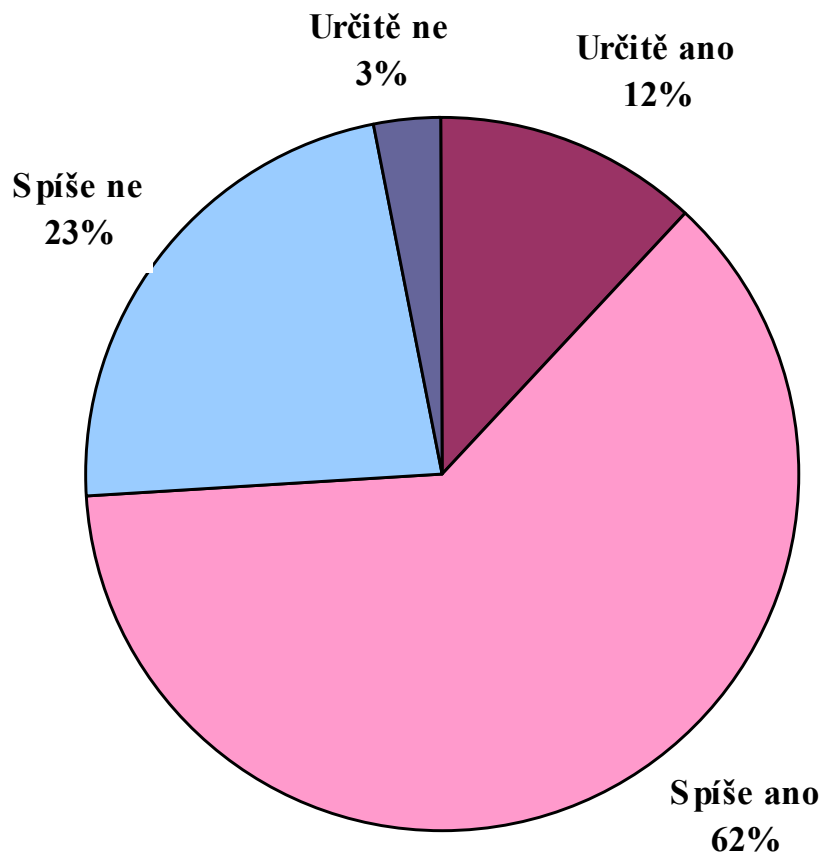
VIZE

**pro oblast předškolního, základního
a středního vzdělávání**

Východiska - pozitiva

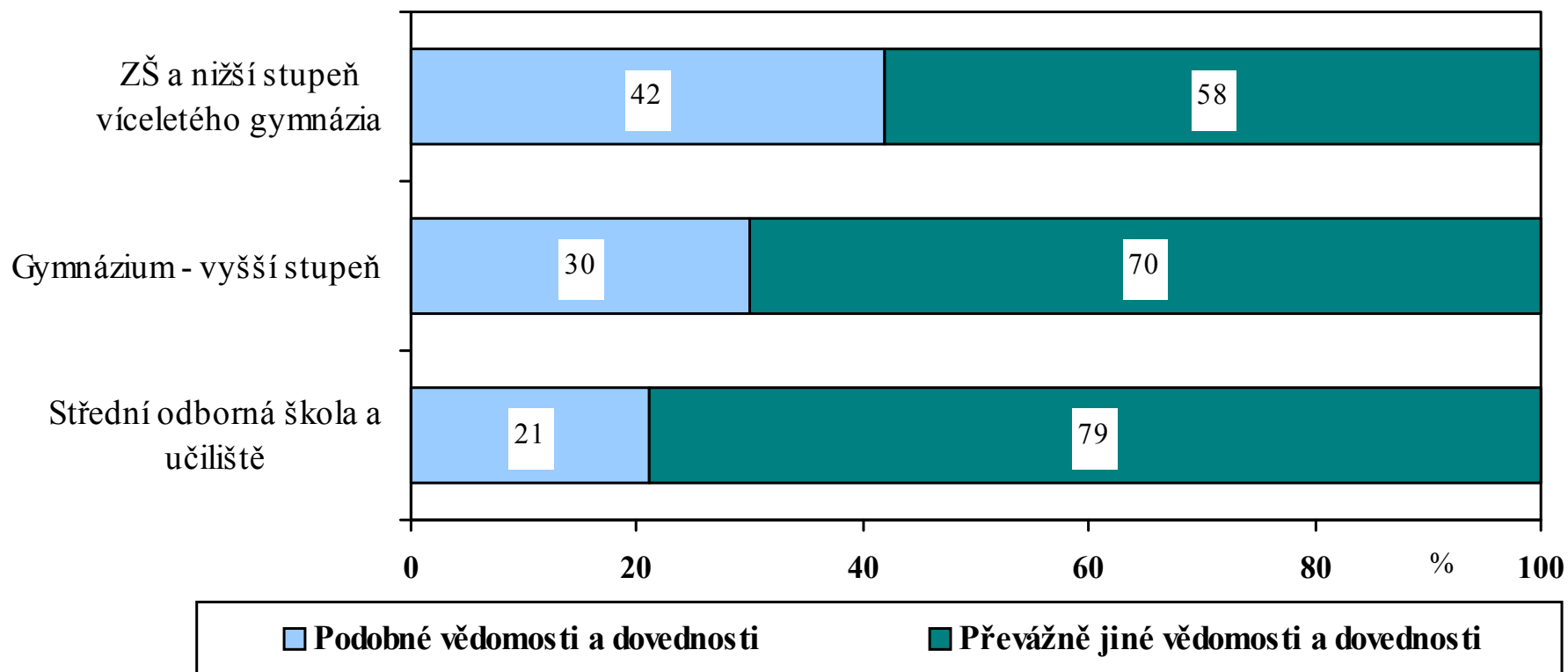
- V zásadě spokojenost občanů s kvalitou a dostupností vzdělávací nabídky
- Možnosti škol přizpůsobit vzdělávací nabídku vlastním podmínkám a očekáváním vzdělávaných
- Příležitost využít prostředky z OP EU k iniciaci pozitivních změn

"Řekl(a) byste, že úroveň našeho základního školství je celkově dobrá?"



Pramen: STEM/MARK, Sociologický výzkum pro MŠMT,

„Myslíte si, že dnešní děti potřebují získat velmi podobné vědomosti a dovednosti, jako získávala ve škole generace jejich rodičů, nebo si myslíte, že potřebují převážně jiné vědomosti a dovednosti?“



Pramen: STEM/MARK, Sociologický výzkum pro MŠMT - Akce ŠKOLA - Žáci o škole a vzdělávání, 4/2009,

375 respondentů - žáků ZŠ a nižšího stupně víceletých gymnázií, 185 respondentů - žáků vyššího stupně gymnázií, 232 respondentů - žáků středních odborných škol a učilišť



Kolik finančních prostředků je na OP VK alokováno?

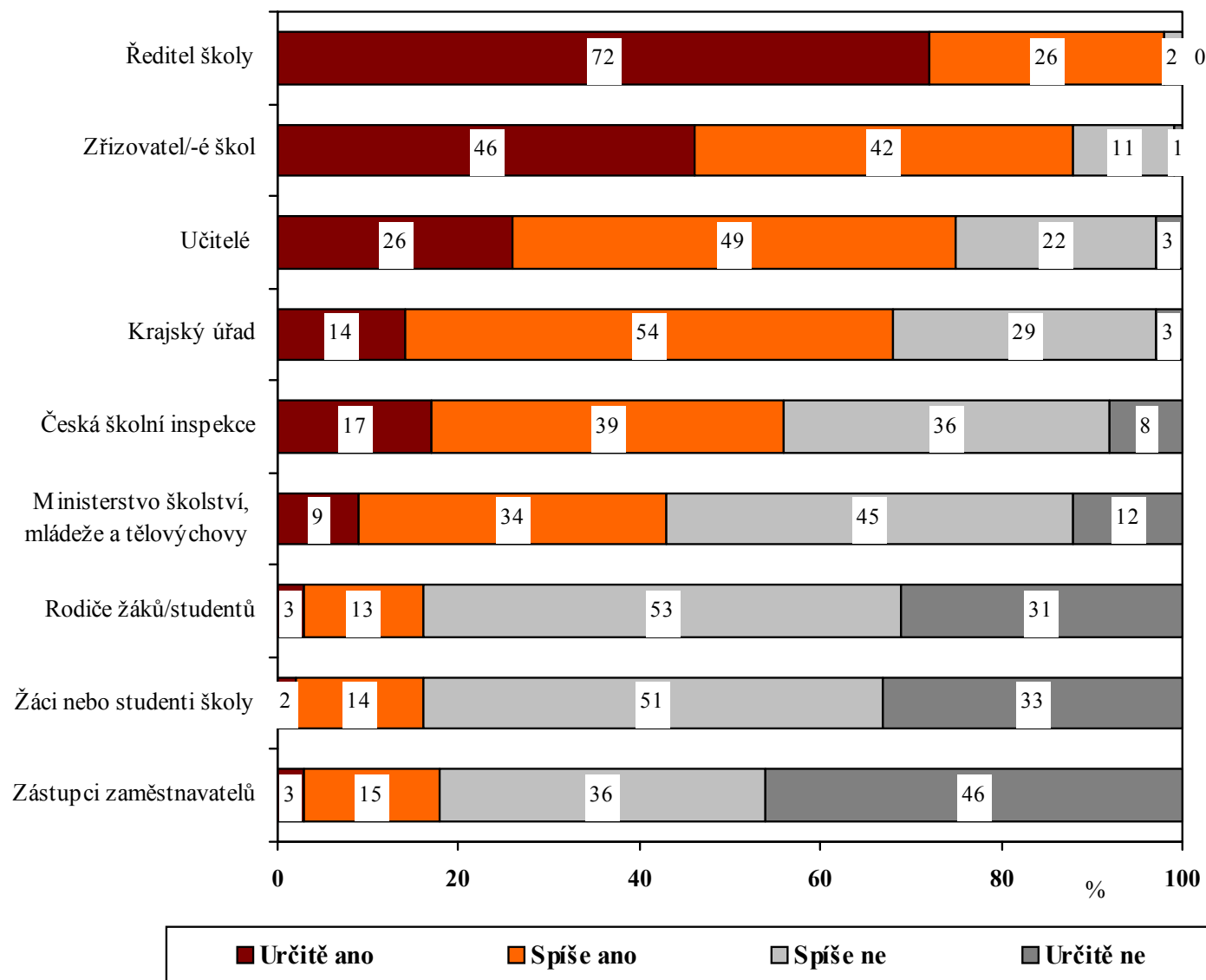
Celková částka určená na financování OP VK v programovacím období 2007-2013 činí 2.151,4 mil. € (tj. cca 53,8 mld. Kč při kurzu 25 Kč/€), přičemž zdroje EU (ESF) tvoří 85 % (1.828,7 mil. €, tj. cca 45,7 mld. Kč při kurzu 25 Kč/€) a národní zdroje ze státního rozpočtu ČR zbylých 15 % celkové alokace.

Míra spolufinancování pro individuální a globální projekty dosahuje až 100 % způsobilých výdajů projektu (85 % ze zdrojů ESF a 15 % ze státního rozpočtu ČR).

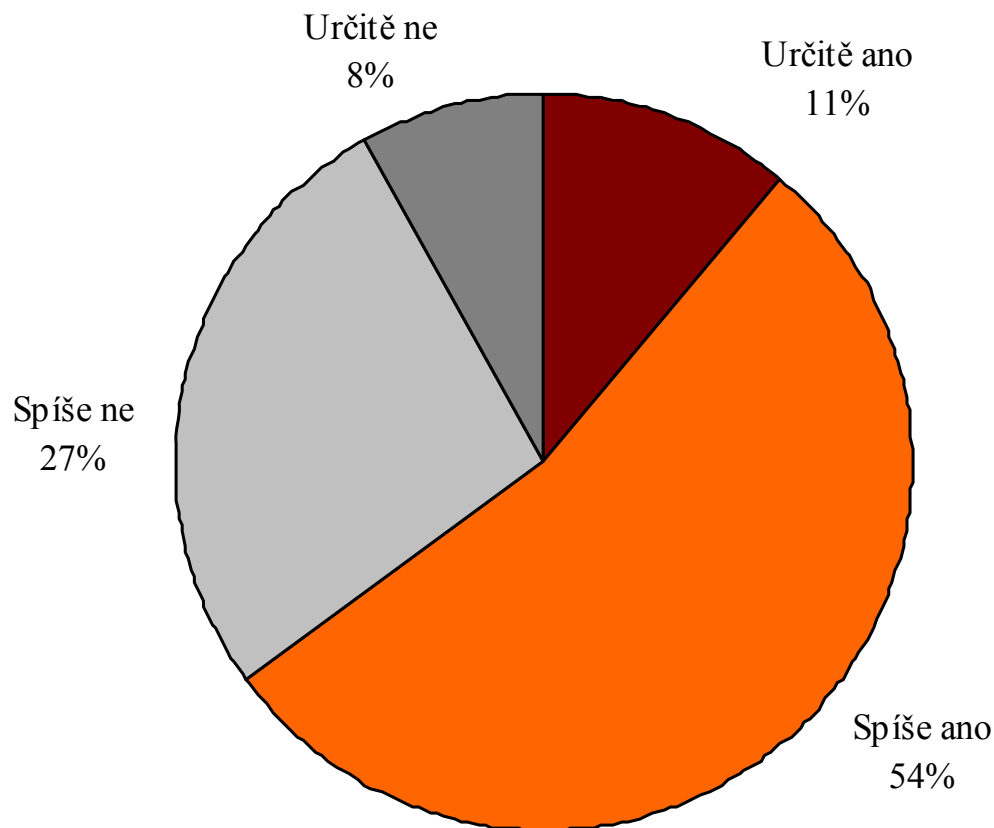
Východiska - negativa

- Přebujelá byrokracie a regulace
- Pravomoci nejsou vždy tam, kde je odpovědnost
- Selektivní vzdělávací soustava – vysoká závislost výsledků vzdělávání na rodinném zázemí
- Nerovnost podpory při poskytování veřejné vzdělávací služby
- Rovnostářské odměňování učitelů
- Nedostatečnost dat o potřebách a výsledcích vzdělávání

„Řekl(a) byste, že níže uvedené subjekty přijímají v praxi dostatečně odpovědnost za různé aspekty kvality školy/škol? “



"Vyhovuje Vám současný systém rozdělení pravomoci mezi ředitele, obecní zastupitelstvo, krajský úřad, krajské zastupitelstvo a MŠMT?"



"Domníváte se, že je žádoucí, aby byli učitelé honorováni na základě kvality své pedagogické práce?"

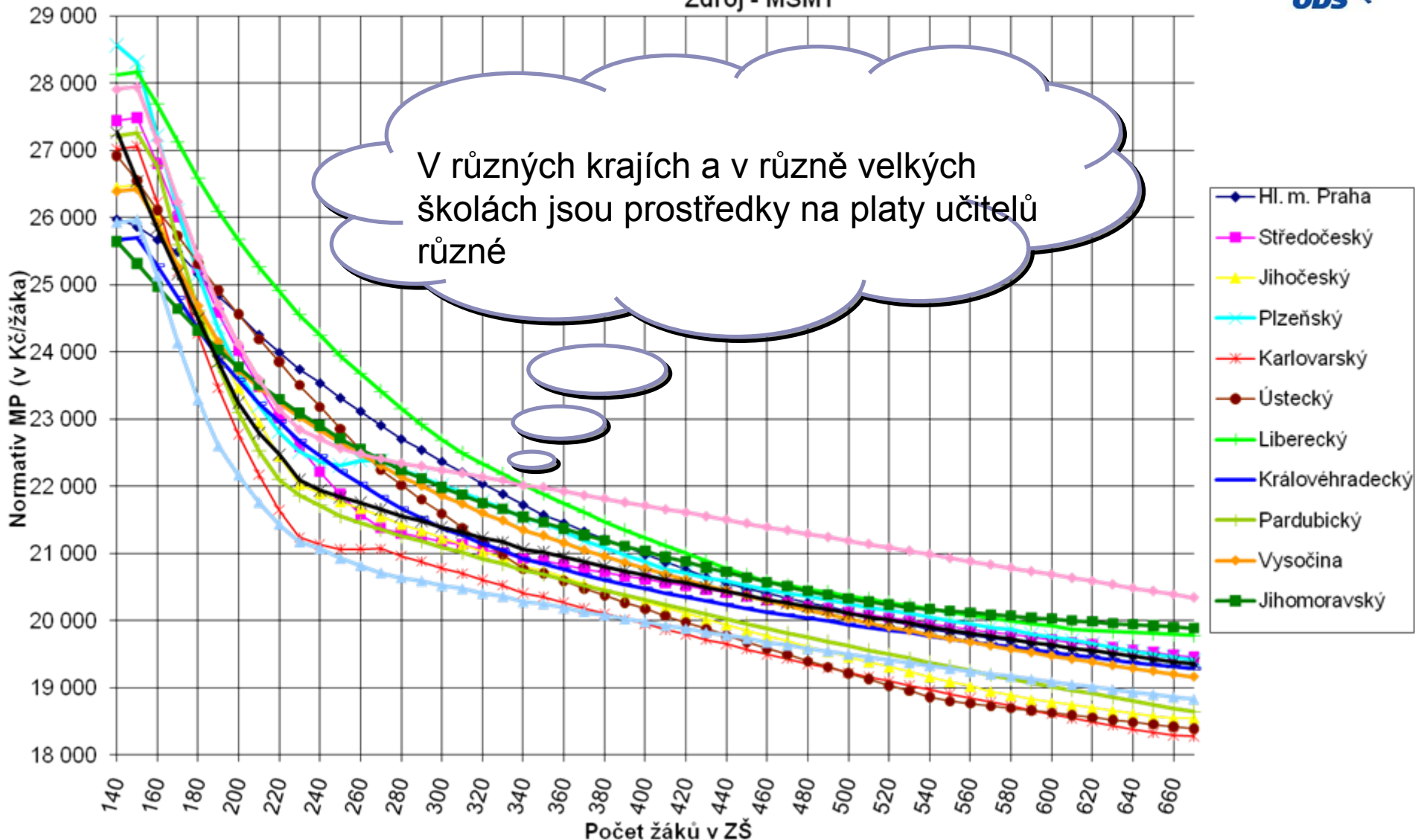


Krajské normativy mzdových prostředků v roce 2009

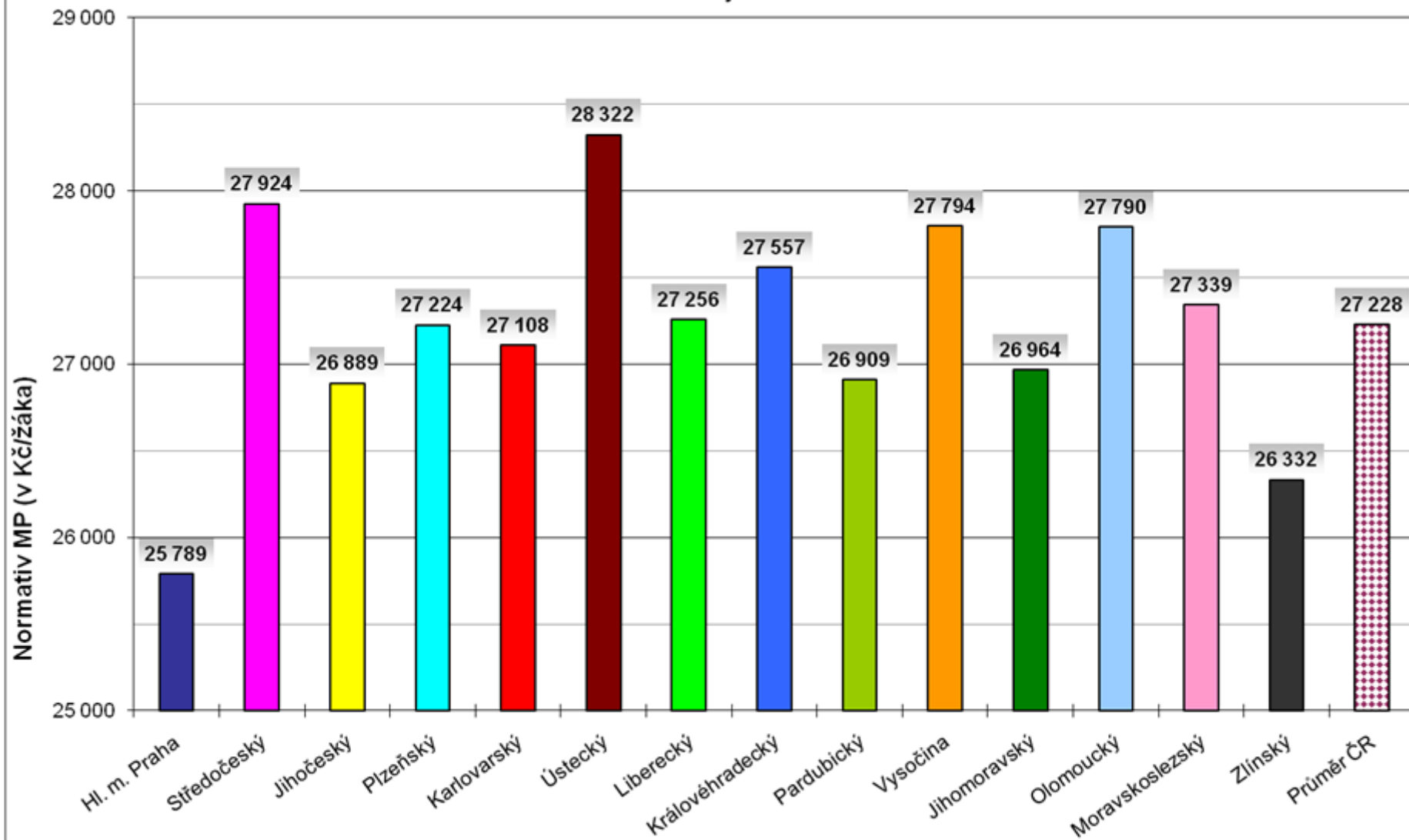
ZŠ tvořené oběma stupni (v Kč/žáka)

Zdroj - MŠMT

V různých krajích a v různě velkých školách jsou prostředky na platy učitelů různé



Gymnázium - všeobecné (4leté)
Normativ mzdových prostředků (MP) v jednotlivých krajích v roce 2009
zdroj - MŠMT



Největší problémy k řešení

- **Změna funkcí a výkonnosti samotného ministerstva školství**
 - Malý, ale výkonný úřad
 - Tvorba a implementace strategií namísto operativy
 - Schopnost nepřímými nástroji řízení reagovat na zjištěné potřeby a očekávání (kontrola - informace – motivace- podpora)
- **Způsob a forma financování veřejné vzdělávací služby z veřejných prostředků**
 - Stanovení co je a co není bezplatně poskytovanou veřejnou vzdělávací službou
 - Omezit nerovnosti, komplikovanost a přerozdělování
 - Stanovení normativů na základě objektivně zjištěných nákladů
 - Požadavky nikoli jen na navýšení, ale i na efektivnost investovaných prostředků
 - **Možnost větší diferenciaci v odměňování učitelů**
 - Na základě kvality práce posouzené vedením škol

Největší problémy k řešení

- **Omezení selektivnosti vzdělávací soustavy**
 - Srovnání podmínek na ZŠ a víceletých G
- **Dokončení tzv. kurikulární reformy ale...**
 - Omezení byrokracie (včetně dnes ze zákona vyžadovaného zpracovávání tzv. ŠVP)
 - Jednoznačný standard rozsahu a podmínek pro poskytování vzdělávání v jednotlivých oborech
 - Změny v oblasti odborného, zejména tzv. učňovského vzdělávání
- **Oblast celoživotního vzdělávání včetně neformálního**
 - Více možností jak v průběhu života získat stupeň vzdělání nebo kvalifikaci pro výkon povolání

Řešení uvedených problémů vyžaduje zásadní legislativní změny – zákon o vzdělávání

- **Omezení regulací, liberální a konkurenční prostředí**
- **Motivující podmínky pro práci škol a učitelů**
- **Občan má dostatek informací a příležitostí, aby si mohl podle svých představ zvolit vzdělávací cestu**
- **Vzdělávací systém jako rozpočtová priorita**

Rovné šance a reforma VŠ

Jeden z největších problémů
našeho vysokého školství a jak jej řešit

Co se musí změnit?

financování, řízení, struktura (diverzifikace) a finanční pomoc studentů

o tomto tématu bude hovořit
Petr Matějů a Simona Weidnerová

Děkuji za pozornost