

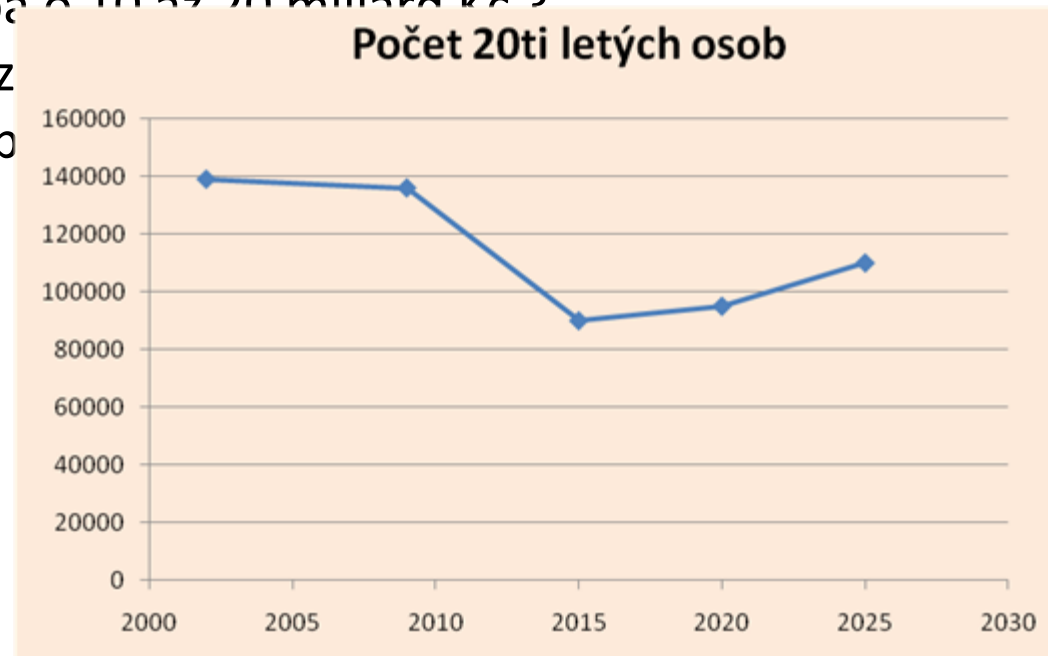
Konkurenceschopné vysoké školy

(Vize 2020)

Rudolf Haňka

Podfinancované veřejné vysoké školy ?

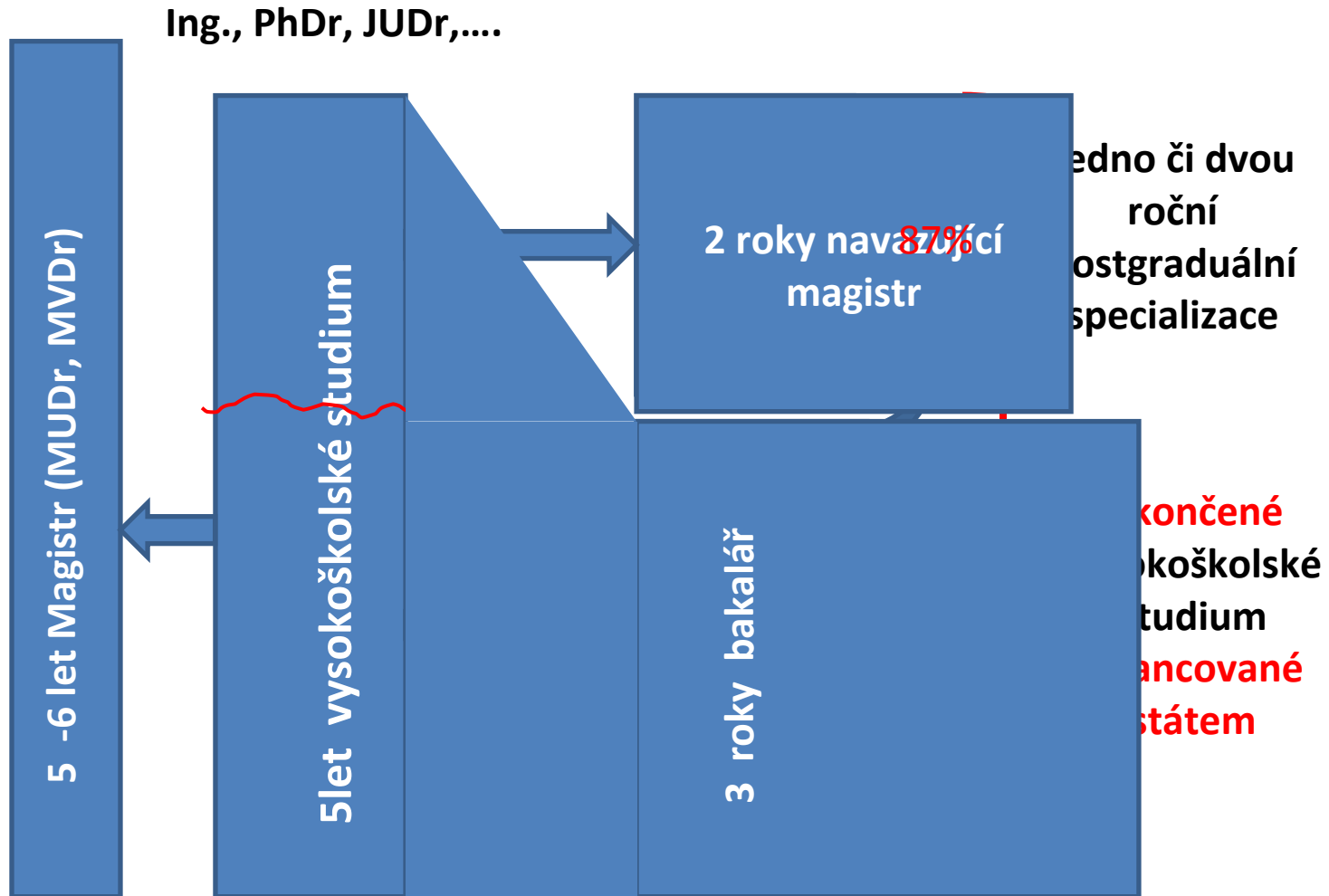
- Výdaje na VVŠ jako takové, i přepočtené na jednoho studenta, narůstají každoročně
- Těžká soutěž se zeměmi které více využívají soukromé prostředky k financování vysokých škol
- Jak zlepšit situaci:
 - Zvýšit výdaje na VVŠ zhruba o 10 až 20 miliard Kč ?
 - Financovat (a to lépe) pouze
 - Zlepšit zainteresovanost ap
 - Školné?
- Demografický vývoj



Řízení a samospráva

- Zlepšit funkční vazby mezi součástmi vysoké školy
 - Řízení VŠ jako celku
 - S jasným rozdělením pravomocí a zodpovědností
- Zhodnotit Akademické senáty
 - Komplexní mandát AS vyžaduje efektivní orgán se zkušeným a široce založeným členstvím
- Přehodnotit složení správních rad
 - Složení a role správní rady
- Ujasnit role ČKR a RVŠ
- Podpořit orgán studentů VŠ s přímou volbou členů a jasným posláním a kompetencemi.

Dopad Boloňské deklaráce (nedůsledná restrukturalizace studia)

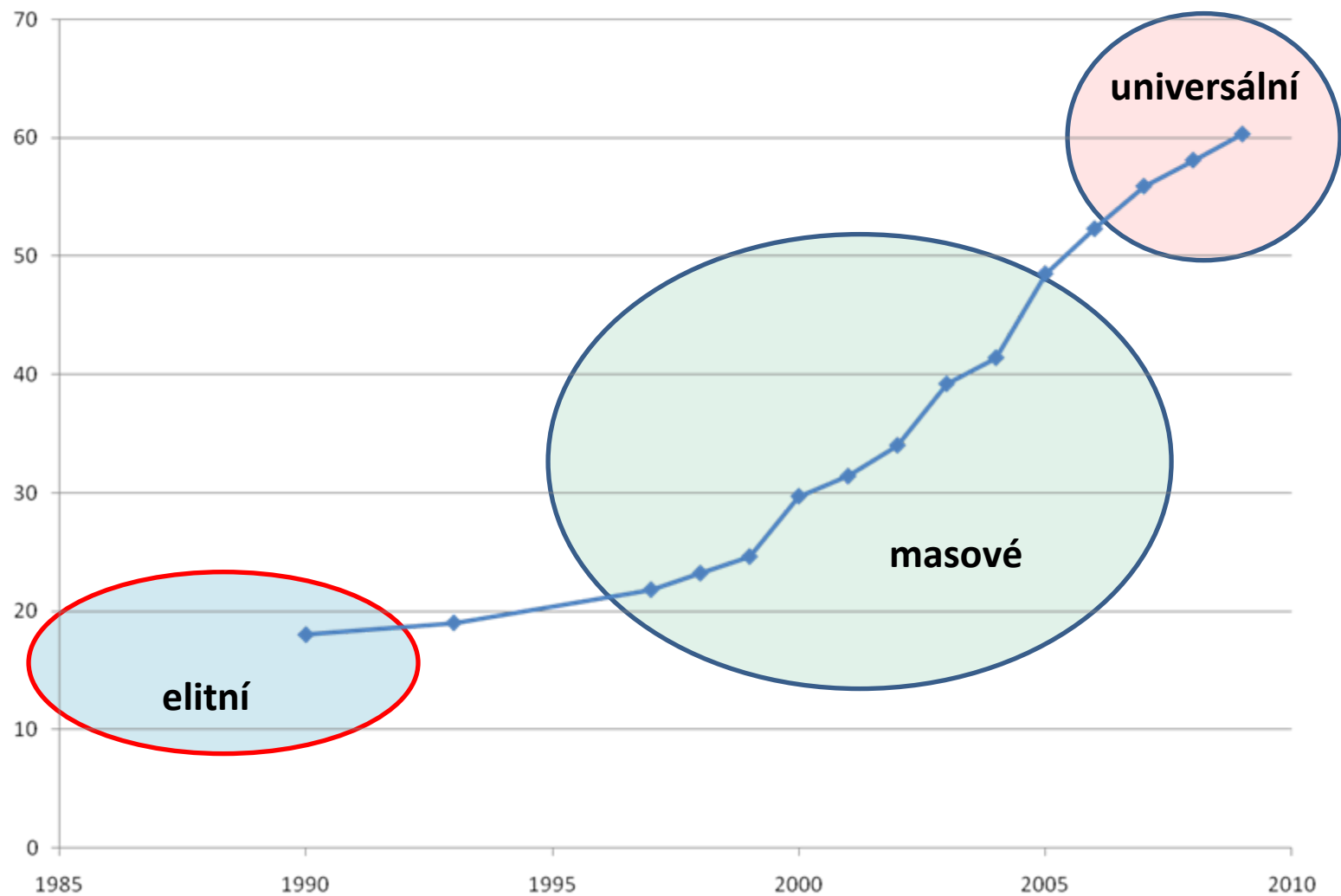


300% nárůst studentů do VŠ .

Jak z „boloňské bažiny“

- Snížit počet navazujících magisterských oborů
- Odrazit hodnocení kvality VVŠ v jejich financování
- Pozvednout důležitost bakalářského studia
 - Profesionální bakalář (3 roky) - zakotvit bakalářské programy v kariérních pravidlech státních institucí a podniků
 - Zintenzivnit dosavadní 5ti letou výuku při zachování obsahu (místo pětiletého magistra - čtyřletý bakalář + rigorózní zkouška + titul)
 - Přeměnit navazující magisterské studium na skutečnou postgraduální specializaci (pouze částečně hrazenou státem).

Procento kohorty které vstupuje na VŠ



Typy vysokoškolského vzdělávání

	Elitní (vstup <15%)	Masové (15 až 60 %)	Universální (vstup >60%)
Cíle vysokoškolského vzdělání	<i>Příprava k širokému uplatnění znalostí</i>	<i>Přenos dovedností</i>	<i>Adaptace celé společnosti k sociálním a technologickým změnám</i>
Způsob výuky	<i>Strukturovaný přenos akademických a profesionálních znalostí</i>	<i>Modulární, flexibilní serie kurzů</i>	<i>Hranice se odbourávají, rozdíly mezi učením a životními zkušenostmi mizí</i>
Postup studenta	<i>Nepřerušovaný přechod mezi jednotlivými stupni vzdělávání</i>	<i>Zvýšený počet odložených vstupů na VŠ, vyšší procento odpadlíků</i>	<i>Vysoký podíl odložených vstupů, odstraňování hranic mezi formálním vzděláním a ostatními aspekty života</i>
Akademická úroveň	<i>Široce sdílená a meritokratická</i>	<i>Různá úroveň, VŠ jsou pouze rozdílnými akademickými podniky</i>	<i>Zdůrazňování přidaných namísto akademických hodnot</i>
Vnitřní řízení VŠ	<i>Zkušenější profesori</i>	<i>Profesoři a akademici. Rostoucí vliv studentů</i>	<i>Institucionální řízení nahrazeno politickým, centrálním vedením VŠ</i>

Ukončené vzdělání mladých lidí



Vzdělaná a konkurenceschopná země

- Diverzifikace vysokých škol podle jejich výsledků (výzkumu i výuky) a potřeb společnost
Výzkumné univerzity, vysoké školy a profesní instituce terciárního vzdělávání
- Struktura, organizace, obsah a metody studia podle typu VŠ
- Podpořit v regionech vysokou školu či fakultu s výbornými výsledky (s odstraňováním případných duplicit)
- V současném masovém systému terciárního vzdělávání vytvářet podmínky pro několik (2 až 4) špičkových univerzit:
 - s náročnými studijními programy,
 - se širokým zázemím pro výzkum (v úzké návaznosti na ústavy Akademie věd),
 - kterými budou procházet ti nejschopnější studenti.

Blueprint 2020

- České terciární vzdělávání postaveno na základech pevné a vyrovnané samosprávy a autonomie
- Zlepšená návaznost na aplikovanou sféru a společnost jako takovou

Do roku 2020 položíme základy české verzi

Anglické Oxbridge

Francouzských Grandes écoles (ENS)

Amerického Harvardu, Yale, MIT,...

Děkuji za pozornost

rh10@cam.ac.uk